



Appel à candidatures

pour le recrutement d'un enseignant responsable de module

Mobilités actives et micromobilités

**Direction de
l'enseignement**

Département Ville, Environnement, Transport

L'École nationale des ponts et chaussées crée un module « Mobilités actives et micromobilités ». Ce module relève du département Ville Environnement Transport (VET).

Le présent document précise les objectifs pédagogiques dans le but de lancer un appel à candidature permettant de recruter un responsable pour ce module.

Contexte

Le département VET vise à former, au travers de cours et de projets, des ingénieurs de très haut niveau qui, à partir des connaissances scientifiques et techniques les plus pointues, planifieront, concevront, aménageront, géreront les villes et des territoires de demain, notamment par l'invention de nouvelles solutions, pour répondre durablement aux grands objectifs sociétaux.

Le module « Mobilités actives et micromobilités »

Public

Ce module s'adresse principalement aux élèves de 3^{ème} année du parcours Transport de la formation ingénieur du département Ville, Environnement, Transport et des étudiants du master Transport et Développement Durable (TraDD). Il est proposé de manière optionnelle à tous les élèves de de la formation ingénieur. L'effectif attendu est compris entre 15 et 25.

Emploi du temps

18 heures sont réservées à ce cours dans l'emploi du temps des étudiants, soit 6 créneaux de 3 heures, au premier semestre (septembre à janvier), les mardis de 12h30 à 15h30. Ces créneaux peuvent être consacrés à l'enseignement (cours et travaux dirigés) mais aussi à d'autres types d'activités pédagogiques (travaux pratiques, discussion et correction de travaux effectués à la maison, travaux de groupes tutorés ou non, etc.); cf. indications pédagogiques ci-dessous. Les examens et soutenances doivent être organisés dans ces créneaux.

Le cours est crédité de 1,5 crédits ECTS (European credit transfer system)¹ ce qui correspond à un volume total de travail par étudiant (présence en cours et travaux personnels ou de groupe hors séances) situé entre 38 et 40 heures. Le travail à effectuer hors des créneaux inscrits à l'emploi du temps doit donc être calibré pour 21 heures environ.

Objectifs

Le développement des mobilités actives (marche, vélo) et des micromobilités (trottinettes) est un levier indispensable et universel de décarbonation. En France, l'Etat (Plan vélo et marche 2023 2027), et tous les niveaux de collectivités locales, déploient (avec une accélération notable depuis la crise du COVID de 2020) des stratégies d'adaptation des infrastructures (RER vélo...) et d'accompagnement des usages.

La formation ingénieur du département VET apporte, au travers d'une série d'enseignements dédiés au transport (au sens large) et à l'aménagement, des connaissances et compétences à ses futurs ingénieurs pour qu'ils puissent prendre part à cette dynamique et contribuer au développement des mobilités actives et micromobilités :

- Outils pour l'analyse des comportements de mobilité, où sont enseignées des méthodes d'enquête, d'analyse, et de modélisation, ainsi que leur combinaison pour comprendre des situations complexes et établir des prescriptions pertinentes. Les cas concrets d'étude y abordant régulièrement les mobilités actives.
- Méthodes d'analyse des systèmes territoriaux, qui forme à la bonne utilisation d'un des principaux logiciels de planification (Visum), et qui permet de disposer de grilles de lecture applicables aux mobilités en général et aux mobilités actives en particulier,
- Transport et aménagement en milieu urbain et régional, où sont enseignés les outils et méthodes de diagnostic territorial, d'évaluation socio-économique d'un projet de transport, de planification d'un projet de transport sur un territoire donné. Les projets applicatifs y traitent régulièrement d'infrastructures cyclables (évaluation ex ante du RER vélo de la Région IdF par exemple).
- Ingénierie du trafic, où est enseignée la science du trafic routier, et l'utilisation d'un outil de référence de simulation du trafic, intégrant le mode cyclable,
- Introduction à la sécurité dans les transports, où sont abordées la sécurité du piéton et du cycliste, sur la base des Bulletins d'Analyse des Accidents Corporels de la circulation,
- Projet urbain et territorial, enfin, articule leçons de conception spatiale - y compris de l'insertion urbaine des infrastructures de mobilités actives et micromobilités, et enseignements à visée historique, théorique et critique du projet urbain.

Le présent appel à candidature vise à créer un cours de 3eme année destiné aux élèves souhaitant s'investir dans le développement des mobilités actives et des micromobilités.

Les objectifs principaux de ce module sont de rendre les élèves capables de :

- identifier le potentiel de part modale "active" sur un territoire donné,
- établir des stratégies et plans d'action pour concrétiser progressivement ce potentiel.

Ce module doit contribuer au développement des compétences clés de l'école suivantes : (i) Comprendre les réalités physiques, techniques et humaines : analyser, modéliser, diagnostiquer, (ii) Appréhender et gérer la complexité des systèmes.

Contenus et éléments de programme

Le module viendra compléter les enseignements de deuxième année, à la fois par des prises de recul théoriques et des approfondissements pratiques, en traitant les aspects suivants :

- Tour d'horizon des différents modes concernés et de leurs caractéristiques : vitesse, coûts, privé/partagé...(en complémentarité avec le cours ACOST),
- Tour d'horizon international : Asie, Pays Bas, Allemagne ..., sur la base d'une grille de lecture des principaux déterminants de la part de mobilités actives/micromobilités et en particulier de leurs relations avec l'aménagement du territoire, l'étalement urbain, le maillage en transports en commun,
- Aperçu des différents plans, programmes, financements actuels, à l'échelle française et européenne, en faveur des mobilités actives et micromobilités (concernant les infrastructures et usages),
- Revue des outils et réglementations actuels et en discussion encadrant ces mobilités (PDU, schémas directeurs cyclables, phases d'expérimentation et achats innovants, dérogations au code de la route...).
- Vue d'ensemble de différentes théories du changement de comportement,
- Diagnostic du potentiel de mobilités actives d'un territoire :
 - potentiel de réaffectation des infrastructures existantes,
 - analyse des comportements de mobilité,
 - analyse des freins à l'évolution de la part modale. Ce qui distingue et rapproche les outils et méthodes relatives aux mobilités actives par rapport aux autres outils d'ingénierie de la mobilité. Application sur trois types de contextes urbains :

métropolitain, ville moyenne, rural. Le potentiel sera analysé dans une logique de complémentarité-redondance avec les autres modes de transport.

- Conception de projet : Tracés, Stationnement aux abords de gares et autres destinations, Signalétique, Points d'attention : dimensionnement et conflits d'usages (partage de la voirie...), Sécurité.
- Gouvernance et communication de l'accompagnement au changement d'usages,
- Seront enfin traités les questions de l'accessibilité PMR, des apports et limites des mobilités actives et micromobilités sur la santé.

Les cours seront articulés avec des travaux sur des cas concrets, idéalement commandités par des collectivités ou des institutions (ANCT, AFD...).

Indications pédagogiques spécifiques à ce module

Le module proposera à la fois des séances théoriques et des mises en application pratiques des concepts vus en cours dans le cadre de séances de TD et du travail personnel des étudiants. L'aspect pratique occupera autour de 50% des heures de cours.

Procédure de sélection

Le dossier de candidature comprendra :

- Un CV de l'ensemble de l'équipe enseignante (explicitant en particulier les expériences d'enseignement et incluant la liste des publications éventuelles)
- Un projet de cours comprenant notamment :
 - la reformulation des objectifs
 - les contenus et le programme
 - la bibliographie (et webographie)
 - les modalités d'évaluation des acquis des étudiants
 - l'organisation (modalités pédagogiques, supports de cours envisagés, équipe enseignante pressentie, intervenants éventuels)
 - un tableau récapitulatif de la répartition horaire (CM, TD) de l'ensemble de l'équipe enseignante
- La fiche descriptive du module (en français et en anglais) qui paraîtra dans notre catalogue des enseignements si votre candidature est retenue. Vous pourrez en faire la demande auprès de Cécilia Cruz cecilia.cruz@enpc.fr

Le dossier est à envoyer à Cécilia Cruz cecilia.cruz@enpc.fr

La date limite de réception des dossiers de candidature est fixée au jeudi **16 juillet 2026 16h**.

Les candidats dont les dossiers auront été retenus seront auditionnés la semaine du 20 juillet par un jury réuni par le département VET. Le jury pourra comprendre des personnalités extérieures à l'École.

Informations complémentaires

Contacts

Cécilia Cruz Directrice Académique du département Ville Environnement Transport	Cecilia.cruz@enpc.fr 01 64 15 39 74
---	--

Rôle du responsable de module

Le responsable de module est chargé de constituer et d'animer son équipe d'enseignants : intervenants ponctuels, chargés d'enseignement, chargés de TD. Des intervenants extérieurs peuvent donc être envisagés pour assurer certaines séances, prendre en charge des groupes de TD, assurer un tutorat en présence ou à distance. Le responsable de module doit cependant faire preuve d'une disponibilité suffisante pour la durée de l'enseignement. Il est le garant de l'unité du cours et de la qualité de l'ensemble du cours.

La responsabilité du module inclut l'envoi, à l'administration de l'Ecole, de toutes les informations permettant de dimensionner et de réserver les moyens logistiques (salles, logiciels, visites, rémunérations des intervenants...).

Le responsable de module veille à l'exactitude du descriptif en ligne de son module (cf. <http://gede.enpc.fr>) ; il informe par écrit étudiants et responsables de formation de tout changement significatif en cours d'année, en particulier en cas de modification des modalités d'évaluation des acquis.

Il est soucieux de l'amélioration continue de son cours. Il participe à la commission d'évaluation qui met en dialogue, à la fin de chaque édition du cours, un délégué étudiant, le responsable de module (accompagné s'il le souhaite d'enseignants de son équipe), le responsable de formation et un conseiller pédagogique ; il informe son équipe des conclusions de la commission.

Il participe autant que possible aux rencontres d'enseignants qui lui seront proposées, conseils de département et journée des enseignants notamment, et s'intéresse aux différents aspects de la formation de ses étudiants (cursus auquel appartient le cours, autres cours du cursus, projets d'étudiants, stages...).

Tout responsable de module est appelé à accompagner des élèves en stage, en projet de fin d'études ou en thèse professionnelle, dans son domaine de compétence, en tant que tuteur école. Cet accompagnement fait l'objet d'une rémunération spécifique.

Indications pédagogiques communes à l'École des Ponts

Alignement des objectifs pédagogiques et de l'évaluation des acquis

Le plus important n'est pas ce qui a été enseigné mais ce que l'étudiant a appris. Les objectifs pédagogiques sont l'expression de ce que l'étudiant doit avoir acquis à la fin du module, de ce qu'il doit savoir et de ce qu'il doit savoir faire. Les objectifs pédagogiques sont la base du contrat pédagogique qui lie le responsable de formation, l'enseignant responsable de module et l'étudiant. C'est pourquoi il vous est demandé de reformuler ces objectifs dans votre proposition. Après validation, les objectifs vous serviront de base pour construire votre dispositif d'évaluation des acquis (comment vais-je m'assurer

que les étudiants ont, plus ou moins, acquis ce qu'ils devaient acquérir ?) et ils nous serviront de base pour évaluer la qualité cours (ce cours atteint-il les objectifs qui lui sont assignés pour la grande majorité des étudiants ?).

Les étudiants expriment souvent leur besoin de comprendre le sens des activités qui leur sont demandées pour leur formation. Ce sens se trouve dans la bonne articulation des activités de formation (ce que font les étudiants dans le module), des objectifs pédagogiques (ce qu'ils doivent savoir et savoir-faire à la fin du module) et des objectifs de formation (les compétences professionnelles au développement desquelles contribue ce module).

Implication et autonomie des étudiants

L'École est attentive à l'implication des étudiants dans leurs apprentissages et au développement de leur autonomie. Il est donc attendu des enseignants qu'ils favorisent le travail autonome des étudiants, travail personnel ou en groupe. Le travail attendu hors séances devra être explicité, accompagné le cas échéant, et évalué. Sont encouragées les pédagogies :

- Qui incitent les étudiants à se mettre très tôt au travail et les placent en position d'acteurs de leurs apprentissages ;
- Qui renvoient régulièrement des informations aux étudiants sur la qualité de leur travail ;
- Qui sont fondées sur des situations réelles et permettent aux étudiants de faire le lien entre les connaissances ou savoir-faire acquis et leur futur exercice professionnel ;
- Qui utilisent les outils numériques pour favoriser la continuité entre le travail en séance et hors séance ; on attend au minimum la mise à disposition des supports de cours au format numérique sur la plateforme educnet.enpc.fr.

En formation d'ingénieur : Pour un cours de 13 séances, au moins 2 séances¹ devront offrir des modalités pédagogiques qui renforcent ou provoquent le travail autonome des étudiants (classe inversée, accompagnement de projet, réponse aux questions postées sur un forum, évaluations formatives, tutorat à la demande, office hours, apprentissage par problème, etc.). Selon la modalité choisie, l'encadrement pourra être renforcé ou absent, en présence ou à distance, mais dans tous les cas le travail des étudiants devra être vérifié et évalué. Ces modalités sont à organiser en concertation avec les responsables de formation.

Correction des travaux d'étudiants

Tout devoir doit donner lieu à une correction (quelle qu'en soit la forme : écrite ou orale, individualisée ou collective) qui permette aux étudiants de savoir où ils en sont de leurs apprentissages et de s'appuyer sur cette information pour progresser. A fortiori, les travaux notés doivent faire l'objet d'une correction qui permette aux étudiants de comprendre leur note. S'il s'agit d'un contrôle intermédiaire, la correction doit être donnée avant l'examen final. Une modalité de rattrapage devra être prévue pour les étudiants n'ayant pas validé le module. Les copies d'examen sont remises à l'École après correction.

Enseignement en anglais

Les étudiants devront être capables de travailler aussi bien en français qu'en anglais. **En formation d'ingénieur :** Pour faciliter l'acquisition de l'anglais scientifique et professionnel, tout module doit comprendre au moins une activité en anglais : cours, conférence, lecture d'article... Pour les cours à gros effectifs, pour lesquels il y a plusieurs petites classes, on veillera à ce qu'une petite classe au moins soit enseignée en anglais, dans la mesure du possible par un enseignant anglophone.

Si vous êtes anglophone, un enseignement totalement en anglais peut être envisagé.

Supports de cours

¹ 2 séances pour un cours de 13 séances ; 1,5 séance pour un cours de 10 séances ; 1 séance pour un cours de 6 ou 7 séances. Il est bien sûr possible d'offrir ce type de modalités pédagogiques sur l'ensemble d'un module. Les modalités de mise en œuvre et les légitimes variations d'un cours à l'autre peuvent être discutées avec le responsable académique du département d'enseignement.

Les enseignants sont encouragés à produire un polycopié structuré et rédigé et à le distinguer des supports visuels de leurs présentations orales (diapositives). Contrairement aux diapositives qui n'ont pas habituellement vocation à être imprimées, le polycopié pourra être tiré par le service de reprographie. Il peut aussi être diffusé, en un ou plusieurs blocs, sur la plateforme d'enseignement de l'École des Ponts, <https://educnet.enpc.fr>. Il est fortement recommandé de mettre à disposition des étudiants tous les supports de cours, en format numérique, sur la plateforme educnet.

Il est souvent utile de produire un syllabus qui reprend le descriptif normé du cours, tel qu'il se trouve en internet sur notre catalogue des enseignements <http://gede.enpc.fr>, et de le compléter avec des indications plus précises sur ce qui est attendu des étudiants. Par exemple : le détail des lectures ou travaux à effectuer avant chaque séance, la précision de ce qui constitue le cœur de l'apprentissage et de ce qui est donné à titre informatif ou culturel, le détail des modalités d'évaluation, les dates de rendus, etc.

D'autres formes de supports peuvent être créées avec le soutien du Service ingénierie et innovation pédagogique (S2iP). Par exemple : capsules vidéo (cours magistral, corrections d'exercices, expériences en laboratoire), quizz d'auto-positionnement ou d'auto-évaluation, wikis, forums. Le développement du e-learning ouvre de nouvelles possibilités d'enrichissement des cours et de travail autonome des étudiants que les enseignants sont encouragés à explorer. Si cela vous semble pertinent, un enseignement partiellement ou totalement à distance peut être envisagé.

Il est aussi possible d'utiliser des supports préexistants : livres et manuels, sites internet... Le service documentaire est à votre disposition pour vous aider à trouver ces ressources.

Soutien apporté par l'École

Les départements d'enseignement et responsables de formation sont les premiers interlocuteurs des enseignants pour ce qui touche aux contenus d'enseignement et aux étudiants inscrits au cours.

Le Service ingénierie et innovation pédagogique (S2iP) accompagne les enseignants à la demande. Il peut accompagner la conception pédagogique (rédaction du descriptif de module et du syllabus, réflexion sur l'évaluation des acquis), faciliter la prise en main des outils numériques (plateforme educnet, boitiers de vote électronique, tableaux numériques) et coproduire des ressources de formation destinées à l'apprentissage autonome (vidéos, quizz). Contact : contact-s2ip@enpc.fr.

"Un site internet dédié à la pédagogie, <https://pedagotheque.enpc.fr>, informe les enseignants sur les outils à leur disposition, met en valeur des initiatives pédagogiques intéressantes, propose des temps de rencontres entre enseignants (midi pédagogiques, ateliers thématiques, formations). Un guide de l'enseignant est à votre disposition : [ICI](#).